المقطع الأول

«عائلتي»

مذكرة اللغة العربية سنة أولى

يوم الأحد **الفترة الصباحية**

المقطع الأول: عائلتي

عنوان الوحدة: أحمد يرحب بكم. **الميدان:** فهم المنطوق.

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواري ويتجاوب معها. **رقم الحصة:**ح01

الكفاءة المركبة: فهم المعنى الظاهر. **المدة:**45 د

المؤشر:إعادة سرد النص المنطوق.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	**يثير المعلم دافعية المتعلم بطرح إشكاليات متعلقة بمكونات العائلة. يقدم نفسه مثلا. تتكون عائلتي من أبي وأمي وإخوتي،يسمي البعض. إعطاء فرصة للمتعلم من منكم يقدم نفسه ؟ نستمع لأكثر من إجابة وتثمينها. ما رأيكم لدينا تلميذ نجيب اسمه أحمد يريد أن يعرفكم عن عائلته استمعوا له.**	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين. ملاحظة:النص موجود بالدليل من الأفضل يحفظ الأستاذ النص ويسرده في شكل قصة ويغير فيه بما يناسب مستوى متعلميه، كون الطفل يميل للقصة وبأسلوب مشوق. كذلك بإمكانه إعادة السرد عند الحاجة.اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة التوجيهية مثل:بمن بدأ أحمد في التعريف بالعائلة .عدد الإخوة ،ماذا قال عن والديه؟ نركز على الإجابة الكاملة وتثمينها وتكرارها من طرف المتعلمين.**	ينتج جملا بسيطة يصدر أحكام ويفسر تصرفات الشخصيات في النص.
الاستثمار	10 د	**إعادة سرد النص من طرف المتعلمين بناء على الفهم المحقق.يسرد قصص مماثلة لأقاربه أو جيرانه.أو يسرد قصة زميله التي سمعها مع التشجيع لكل المحاولات.**	يسرد النص يسرد قصة مماثلة.

الميدان: تعبير شفوي.

الكفاءة الختامية:يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة **رقم الحصة**:ح01.

في وضعيات تواصلية دالة **المدة**:45 د.

الكفاءة المركبة :يصف الأحداث، يسرد نص،يشكل حوار. **الوسائل:** السبورة ،كتاب المتعلم،مشهد.

المؤشر: وصف مشاهد وصور والتعليق عليها.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	**طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع.** **منذ قليل رحب بنا أحمد.** **ماذا قدم أيضا؟** **لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.**	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**الوصف التلقائي للمشهد:** **دعوة المتعلمين لتأمل المشهد، ومحاولة التوصل لتفاصيله.** **بمساعدة من طرف المعلم من خلال أسئلة توجيهية بسيطة وفي مستواهم.** **ماذا ترى في الصورة؟ من هؤلاء؟ماذا يفعلون؟ أين يجلس الأب ؟ من هذه الفتاة الصغيرة ؟........الخ.** **يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية و تدوينها على السبورة.** **تنظيم التعابير وبناء حوار:** **يقوم المعلم بتوجيه إجابات المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد.** **طرح مجموعة من الأسئلة:** **يمثل المشهد عائلة؟ كيف عرفتم؟** **يعدد أفرادها ويحدد موقعهم .....من هم الجالسون جنبا إلى جنب؟ ماذا يتناولون؟ كيف هم أفراد العائلة؟ يبكون.. يبتسمون.. يستمتعون......؟ هل تحب أفراد عائلتك هل تطيع والديك ؟ كيف ذلك؟** **نسجل الإجابات المستحسنة على السبورة.**	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون النص
الاستثمار	10 د	**من خلال الإجابات المسجلة:** **نكون نص قصير لمضمون المشهد بالتدرج مع الربط بينها وبمشاركة المتعلمين.** **اجتمعت العائلة في غرفة الجلوس لتناول الحلويات و المشروبات في جو تعموه الفرحة والابتسامة والمحبة بين أفراد العائلة.**	يربط بين الاجابات ويسرد نصا قصيرا

الفترة المسائية:

عنوان الوحدة: أحمد يرحب بكم **الميدان: تعبير شفوي**

الكفاءة المركبة: يعبر موظفا صيغ معينة . **رقم الحصة:**02

المؤشر: يكون جمل موظفا الضمير أنا. **المدة:** 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	طرح سؤال: تعرفنا عن صديق مهذب في الصباح ما اسمه؟ ماذا قدم لنا؟ .	يجيب عن السؤال موظفا معارفه السابقة.
بناء التعلمات	30 د	ندون الجملتين على السبورة: أنا اسمي أحمد. أنا اسمي خديجة. قدم أحمد نفسه فقال: أنا اسمي أحمد. نشرح للمتعلم متى نوظف الضمير " أنا " عندما أتكلم عن نفسي أقول " أنا " مثلا: أنا معلمتكم. إعطاء فرصة للمتعلمين لتقديم أنفسهم. نطالب المتعلمين باستحضار نماذج أخرى. أنا أحب الفاكهة أنا أحب الرسم أنا أحب والدي....الخ. ندون الإجابات للتشجيع.	يكتشف الصيغة ويفهم معناها. يستحضر نماذج مختلفة موظفا الضمير" أنا ".
الإستثمار	10 د	نشكل حوار بين المتعلمين. ماذا تحب يا عمر؟ أحب كرة القدم. بطرح أسئلة مختلفة يجيب عليها المتعلمين مع التركيز على توظيف الضمير " أنا ".	يشارك في الحوار مجيبا عن الأسئلة.

يوم الاثنين: الفترة الصباحية :

التعبير الشفوي. الميدان: تعبير شفوي

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة.

رقم الحصة: ح03

المدة: 45 د

الكفاءة المركبة : يصف الأحداث، يسرد نص ،يشكل حوار.

الوسائل: السبورة ،كتاب المتعلم ،مشهد.

المؤشر: وصف مشاهد وصور والتعليق عليها.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. تعرفنا البارحة عن صديقنا أحمد. من يذكرنا بما قاله أحمد؟ لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	مقاربة المشهد: يعرض المشهد صفحة 09 من كتاب المتعلم.  دعوة المتعلم إلى ملاحظة المشهد ماذا تمثل هذه الصورة؟ إجراء حوار مع المتعلمين حول مكونات وتفاصيل المشهد. إثارة دافعية المتعلم بطرح أسئلة توجيهية. ندون الإجابات على السبورة و قراءتها. إعطاء فرصة للمتعلم لينتج نصا مترجما المشهد.	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون المشهد.
الإستثمار	10 د	من خلال الإجابات: يدون النص ويقرأ.	ينتج نصا من خلال الصورة ويقرؤه.

الفترة المسائية :

– أعبر و أبني. **الميدان: فهم المكتوب.**

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة و يفهمها. **رقم الحصة:** ح04.

الكفاءة المركبة : قراءة وفهم المعنى الظاهر في النص المكتوب. **المدة:** 45 د

المؤشر: القراءة الجيدة، واستخراج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	**طرح أسئلة :** **من يذكرنا باسم صديقنا؟ كم عمره؟ ماذا يمارس؟**	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**ندون الجمل التالية على السبورة .** – **أنا اسمي أحمد.** – **عمري ست سنوات.** – **أمارس السباحة و أهوى كرة القدم.** **قراءة الجمل من طرف المعلم.** **قراءة فردية للمتعلم.** **تشويش الكلمات في الجملة و إعادة ترتيبها.** **تقديم جمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معروض عليه.**	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون المشهد.
الإستثمار	10 د	**يرتب جملة و يقرأ.**	ينتج نصا من خلال الصورة ويقرؤه.

الفترة المسائية :

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** محفوظات

الكفاءة المركبة: يحفظ الأنشودة ويؤديها. **رقم الحصة:**ح 05

المؤشر: يسرد المحفوظات الشعرية بأداء حسن و يفهمها. **المدة:**45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5د	**افتح الكتاب صفحة 26. يطرح المعلم السؤال: ماذا ترون في الصورة؟ ما هذا الذي يتوسط الساحة؟ هذا العلم الوطني** **نرفعه وننشد قسما كل صباح.** **اليوم سننشد قسما.**	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**يدون المعلم البيتين الأول والثاني على السبورة بخط واضح.**  قسما قسما بالنازلات الماحقات والدماء الزاكيات الطاهرات والبنود اللامعات الخافقات في الجبال الشامخات الشاهقات نحن ثرنا فحياة أو ممات وعقدنا العزم أن تحيا الجزائر فاشهدوا .. فاشهدوا .. فاشهدوا .. (مفدي زكريا) **يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعا على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر)** **يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري.** - **أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات.** - **وبالمحو التدريجي.**	يتابع باهتمام ويقرأ . يحفظ الأبيات بنطق سليم.
الإستثمار	10 د	**مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء.** **إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.** - **إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.**	يقرأ ويؤدي.

يوم الثلاثاء   الفترة الصباحية :

عنوان الوحدة: أحمد يرحب بكم   **الميدان: فهم المكتوب.**

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري.

رقم الحصة:ح06.

المدة:45 د.

الكفاءة المركبة: قراءة وفهم المعنى الظاهر في النص المكتوب.   **النشاط:** اقرأ وأكتشف.

المؤشر: القراءة الجيدة، واستخراج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص.

السند: كلمات وجمل من النص المحوري: عائلة أحمد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الإنطلاق	5 د	**عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة كاملة ص10.** **- نعرض صور على السبورة.** **يسمي الشخصيات.**	**يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.**
بناء التعلمات	30 د	**- من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة.** أنا اسمي أحمد  **- يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز.** **- ثم قراءة المتعلمين فوجا بفوج قراءة جماعية.** **- ثم نفصل الكلمات:** **أنا | اسمي | أحمد** **- قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة أنا- اسمي - أحمد ، ونركز على النطق السليم للكلمات.** **تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة: أحمد- أنا- اسمي.**  **يفتح الكتاب: ويكتشف الكلمات بسند بصري:** **ماما - بابا - خديجة - أحمد.** **قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفا كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة.** **ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: ماما - بابا - خديجة - أحمد. بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم،مع النطق السليم.**	**قراءة جمل مكتوبة** **يتدرب على قراءة كلمات مشوشة .** **قراءة كلمات وتثبيتها بالصور.**
الإستثمار	10 د	**نوزع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة.** **-تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.**	**يقرأ الكلمات قراءة سليمة.**

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** كتابة

الكفاءة المركبة: يخط أشكال وخطوط مختلفة . **رقم الحصة:**ح 06

المؤشر:يستعمل المسودة واللوحة للتدريب ، ينقل النموذج ، يحترم المسافات والاتجاه. **المدة:**45 د.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5د	**يتعرف على أدوات الكتابة.**	يسمي الأدوات
بناء التعلمات	30 د	**في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه.** **- على اللوح يرسم خطوط أفقية وفق خطوات:** **- بحيث ينطلق من نقطة ، من اليمين إلى اليسار متبعا السطر على اللوح و محترما المسافة.** **- يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة.** **- نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.**	يرسم خطوط متبعا السطر
الاستثمار	10 د	**- نوزع الكراريس.** **- نشير لتاريخ اليوم في هده المرحلة يسجله المعلم مبدئيا.** **- نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة.** **- يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة .** **- يراقب المعلم الإنجاز ويوجه.** **- يواصل المتعلم مع بقية النماذج.** **- تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.**	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.

الفترة المسائية : **الميدان: فهم المكتوب**

النشاط: تطبيقات **رقم الحصة:**ح 07

الكفاءة المركبة: تثبيت الكلمات انطلاقا من الصور **المدة:**45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **بابا – خديجة – ماما – أحمد.** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**عرض صور لعائلة أحمد على السبورة وبطاقات مدون عليها الأسماء.** **يضع المتعلم كل بطاقة تحت الصورة المناسبة و يقرأ.** 	يربط بين الكلمة والصورة.
الاستثمار	10 د	**افتح كتاب النشاط صفحة 04.** **نسجل تاريخ اليوم.** **يقرأ المعلم السؤال.** **الإنجاز الفردي للمتعلمين على الكتاب مع مراقبة المعلم للعمل.** **-التصحيح الجماعي على السبورة ثم التصحيح الفردي على الكتاب.** **في الأخير تشجيع الإنجازات الجيدة.**	ينجز التمرين مميزا عائلة أحمد.

يوم الأربعاء: **الفترة الصباحية:**

الميدان: فهم المكتوب

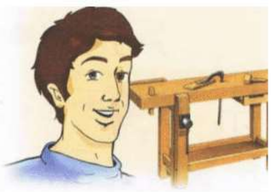
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري. **رقم الحصة:** ح08 المدة: 45 د

الكفاءة المركبة: قراءة وفهم المعنى الظاهر في النص المكتوب. النشاط: اقرأ وأكتشف.

المؤشر: القراءة الجيدة، واستخراج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص.

المقطع: الأول من محور العائلة.

السند: كلمات وجمل من النص المحوري: عائلة أحمد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة كاملة ص11. - نعرض صور على السبورة. يسمي الشخصيات.	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.
بناء التعلمات	30 د	- من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة. بابا نجار  - يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز. - ثم قراءة المتعلمين فوجا بفوج قراءة جماعية. - ثم نفصل الكلمات: بابا | نجار - قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة. بابا - نجار ، ونركز على النطق السليم للكلمات. تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة: نجار - بابا. يفتح المتعلم الكتاب: يكتشف المتعلم الكلمات بسند بصري:     ماما - بابا - خديجة - أحمد - معلمة - نجار. قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفا كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة. ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: ماما - بابا - خديجة - أحمد - معلمة - نجار. بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم،مع النطق السليم.	قراءة جمل مكتوبة بتدرب على قراءة كلمات مشوشة . قراءة كلمات وتثبيتها بالصور.
الاستثمار	10 د	نوزع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة. -تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.	يقرأ الكلمات قراءة سليمة.

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** كتابة

الكفاءة المركبة: يخط أشكال وخطوط مختلفة . **رقم الحصة:**ح 8 0

المؤشر:يستعمل المسودة واللوحة للتدريب ، ينقل النموذج ، يحترم المسافات والاتجاه. **المدة:**45 د

المؤشر: يستعمل المسودة واللوحة للتدريب ، ينقل النموذج ، يحترم المسافات والاتجاه.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5د	**رسم خطوط مختلفة على اللوح**	*يخط بشكل جيد*
بناء التعلمات	30 د	**في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة برسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه.** **– على اللوح يرسم خطوط أفقية وفق خطوات:** **– بحيث ينطلق من نقطة ، من الأعلى للأسفل متبعا السطر على اللوح و محترما المسافة.** **– يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة.** **– نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.**	يرسم خطوط متبعا السطر
الاستثمار	10 د	**– نوزع الكراريس.** **– نشير لتاريخ اليوم في هده المرحلة يسجله المعلم مبدئيا.** **– نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة.** **– يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة .** **– يراقب المعلم الإنجاز ويوجه.** **– يواصل المتعلم مع بقية النماذج.** **– تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.**	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** تطبيقات

الكفاءة المركبة: تثبيت الكلمات انطلاقا من الصور **رقم الحصة:**ح 09

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط. **المدة:**45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **بابا – ماما – نجار – أحمد – خديجة – معلمة.** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	أثبت : **نفتح الكتاب صفحة 11.** **يدون المعلم الكلمات على السبورة.** **– بابا نجار.** **– ماما معلمة.** **قراءة المتعلم للجمل قراءة جيدة.** **كتابة:** **يخط خطوط و أشكال هندسية مختلفة.**	يقرأ الجمل قراءة جيدة.
الاستثمار	10 د	**ينجز المتعلم النشاط رقم 02 صفحة 04 من دفتر الأنشطة.** **إنجاز فردي ثم التصحيح على السبورة.**	يربط الكلمة بين الصورة المناسبة.

يوم الخميس: الفترة الصباحية:

الميدان: فهم المكتوب. النشاط: تطبيقات

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط. رقم الحصة:ح 10

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **بابا – ماما – نجار – أحمد – خديجة – معلمة.** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**العب و أقرأ:** **نفتح الكتاب صفحة 10 –11.** **قراءة فردية من طرف المتعلم للكلمات و الجمل.** – **نركز على النطق السليم وتمييز صورة الكلمة.** – **نذكر بالصيغة المدروسة من خلال إجراء حوار بين المتعلمين وتوظيف الضمير " أنا" .**	يقرأ الجمل قراءة جيدة.
الإستثمار	10 د	**ندون كلمات على السبورة:** **أحمد– طبيب – معلمة – خديجة – ماما – مهندس – نجار بابا – مدرسة.** **سطر الكلمات التي تمثل عائلة أحمد.** **قراءة الكلمات المسطرة من طرف المتعلم.**	يختار الكلمات الصحيحة مميزا صورة الكلمة المقصودة.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب. **النشاط:** محفوظات

الكفاءة المركبة: يحفظ الأنشودة ويؤديها. **رقم الحصة:** ح 11

المؤشر: يسرد المحفوظات الشعرية بأداء حسن و يفهمها. **المدة:** 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	**نستظهر البيتين الأول والثاني من نشيد قسما** **نواصل اليوم مع بقية الأبيات.**	يستظهر الأبيات بأداء جيد
بناء التعلمات	30 د	**يدون المعلم البيتين الثالث و الرابع على السبورة بخط**  قسما قسما بالنازلات الماحقات والدماء الزاكيات الطاهرات والبنود اللامعات الخافقات في الجبال الشامخات الشاهقات نحن ثرنا فحياة أو ممات وعقدنا العزم أن تحيا الجزائر فاشهدوا .. فاشهدوا .. فاشهدوا .. (مفدي زكريا) **واضح.** **يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعا على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر)** **يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري.** - **أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات.** - **وبالمحو التدريجي.**	يتابع باهتمام ويقرأ . يحفظ الأبيات بنطق سليم.
الإستثمار	10 د	**مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء.** **إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.** - **إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.**	يقرأ و يؤدي.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب. **النشاط:** تطبيقات.

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط. **رقم الحصة:** ح 12

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	5 د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **ماما – أحمد – خديجة .** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**أنتج :** **نفتح الكتاب النشاط صفحة 05** **يلاحظ الصورة و يختار ما يقرأ .** **يربط البطاقة بما يناسبها من كلمات.** ***أعبر من خلال الصورة.** **ماذا تمثل الصورة الأولى والثانية .....** **يطرح المعلم أسئلة توجيهية:** **– يجيب المتعلم عن الصور.**	يختار البطاقة المناسبة ويقرأ.
الإستثمار	10 د	**ندون الإجابات على ثم تقرأ من طرف المتعلم.**	يقرأ الجمل.

مذكرة اللغة العربية سنة أولى

يوم الأحد **الفترة الصباحية**

المقطع الأول: عائلتي

عنوان الوحدة: تعرف على عائلتي. **الميدان:** فهم المنطوق.

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواري ويتجاوب معها. **رقم الحصة:**ح01

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	يطرح المعلم السؤال التالي : من يذكرنا بعائلة أحمد؟. تكرار الإجابة من طرف المتعلمين. اليوم أحمد لديه ضيف ويريد أن يعرفه عن عائلته . لننصت ونستمع لما يقوله جيدا.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق. كذلك بإمكانه إعادة السرد عند الحاجة.اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة التوجيهية مثل: أين كان أحمد جالسا ؟ ماذا سمع؟ من استقبل الضيف؟ من هذا الضيف ؟ وغيرها من الأسئلة نركز على الإجابة الكاملة وتثمينها وتكرارها من طرف المتعلمين.	ينتج جملا بسيطة يصدر أحكام ويفسر تصرفات الشخصيات في النص.
الاستثمار	10 د	إعادة سرد النص من طرف المتعلمين بناء على الفهم المحقق.يسرد قصص مماثلة لأصدقائه في بيته أو العكس أحداث عاشها في بيت صديقه.أو يعيد سرد قصة زميله التي سمعها مع التشجيع لكل المحاولات.	يسرد النص يسرد قصة مماثلة.

الميدان: تعبير شفوي.

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة . **رقم الحصة:** ح01.

المدة: 45 د.

الوسائل: السبورة ،كتاب المتعلم،مشهد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. منذ قليل تعرفنا على ضيف في بيت أحمد. من يذكرنا باسمه؟ لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله. 	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	الوصف التلقائي للمشهد: دعوة المتعلمين لتأمل المشهد، ومحاولة التوصل لتفاصيله. بمساعدة من طرف المعلم من خلال أسئلة توجيهية بسيطة وفي مستواهم. ماذا ترى في الصورة؟ من هؤلاء؟من الذي يقف بجانب أحمد؟ أين يجلس الجد؟ من هذه الفتاة الصغيرة ؟.........الخ. يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية و تدوينها على السبورة. تنظيم التعابير وبناء حوار: يقوم المعلم بتوجيه إجابات المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد. طرح مجموعة من الأسئلة: يمثل المشهد عائلة أحمد . هناك وجوه جديدة لم يعرفنا بها سابقا من يذكرنا بها؟ يعدد الوجوه الجديدة ويحدد موقعهم .....من هم الجالسون جنبا إلى جنب؟ أين تجلس خديجة؟ من الذي فتح الباب؟ هل هي صديقة خديجة......؟ من رحب ببلال ؟ وكيف ؟هل تحب أصدقاءك وترحب بهم في بيتك ؟ كيف ذلك؟ نسجل الإجابات المستحسنة على السبورة.	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون النص
الإستثمار	10 د	من خلال الإجابات المسجلة: نكون نص قصير لمضمون المشهد بالتدرج مع الربط بينها وبمشاركة المتعلمين. فتحت خديجة الباب وقالت أحمد هذا صديقك بلال أحمد مرحبا بك يا بلال هذا جدي وهذه جدتي ..... ثم يقرأ النص في الأخير.	يربط بين الإجابات ويسرد نصا قصيرا

الفترة المسائية:

عنوان الوحدة: تعرف على عائلتي. **الميدان: تعبير شفوي**

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة. **رقم الحصة:02**

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح سؤال: تعرفنا في الصباح عن صديق أحمد ما اسمه؟ كيف رحب أحمد بصديقه؟ .	يجيب عن السؤال موظفا معارفه السابقة.
بناء التعلمات	30 د	ندون الجملتين على السبورة: أهلا بك يا بلال. مرحبا بك يا صديقي. قدم أحمد نفسه فقال: أنا اسمي أحمد. نشرح للمتعلم متى نستعمل العبارتين .  عندما تريد أن ترحب بضيف أو شخص قدم لزيارتك في بيتك " " مثلا: زارنا المدير في قسمنا ..نقول مرحبا بك في قسمنا إعطاء فرصة للمتعلمين ليرحبوا ببعضهم البعض كل واحد مع زميله. نطالب المتعلمين باستحضار نماذج أخرى. مرحبا بك يا عمي أهلا بك يا خالي أهلا بك يا جاري....الخ. ندون الإجابات للتشجيع.	يكتشف الصيغة ويفهم معناها. يستحضر نماذج مختلفة موظفا عبارات الترحيب.
الإستثمار	10 د	نشكل حوار بين المتعلمين. مرحبا بك يا خديجة أهلا بك تعالي نلعب معا ..... طرح أسئلة مختلفة يجيب عليها المتعلمين مع التركيز على توظيف عبارتي الترحيب.	يشارك في الحوار مجيبا عن الأسئلة.

يوم الاثنين: الفترة الصباحية :

التعبير الشفوي. **الميدان: تعبير شفوي**

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة. **رقم الحصة:** ح03

المدة: 45 د

الوسائل: السبورة ،كتاب المتعلم ،مشهد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع.** **أمس استقبل أحمد صديقه بلال وقدم له عائلته.** **من يذكرنا بما قاله أحمد؟** **لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.**	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**مقاربة المشهد:** **يعرض المشهد صفحة 13 من كتاب المتعلم.**  **دعوة المتعلم إلى ملاحظة المشهد ماذا تمثل هذه الصورة؟** **إجراء حوار مع المتعلمين حول مكونات وتفاصيل المشهد مسرحة الأحداث بحيث يتقمص المتعلم أدوار شخصيات النص.** **إثارة دافعية المتعلم بطرح أسئلة توجيهية.** **ندون الإجابات على السبورة و قراءتها.** **إعطاء فرصة للمتعلم لينتج نصا مترجما المشهد.**	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون المشهد.
الإستثمار	10 د	**من خلال الإجابات:** **يدون النص ويقرأ.**	ينتج نصا من خلال الصورة ويقرأ.

الفترة المسائية :

النشاط: قراءة إجمالية " أعبر و أبني". **الميدان: فهم المكتوب.**

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة و يفهمها. **رقم الحصة:**ح04.

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**طرح أسئلة :** **من كان يجلس في غرفة الجلوس ؟**	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**ندون الجمل التالية على السبورة .** – **أهلا بك يا بلال.** – **هذا جدي وهذه جدتي.** – **وهذه أختي الصغيرة خديجة.** **قراءة الجمل من طرف المعلم.** **قراءة فردية للمتعلم.** **تشويش الكلمات في الجملة و إعادة ترتيبها.** **تقديم جمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معروض عليه.**	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون المشهد.
الإستثمار	10 د	**يرتب جملة و يقرأ.**	ينتج نصا من خلال الصورة ويقرأ.

الفترة المسائية :

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** محفوظات

الكفاءة الختامية: يحفظ نصوص شعرية ويؤديها. **رقم الحصة:** ح 05

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**نفتح الكتاب صفحة 26** **اليوم سنتعلم كيف نؤدي النشيد بلحن مميز**	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**يدون المعلم الأبيات على السبورة بخط واضح.**  قسما قسما بالنازلات الماحقات والدماء الزاكيات الطاهرات والبنود اللامعات الخافقات في الجبال الشامخات الشاهقات نحن ثرنا فحياة أو ممات وعقدنا العزم أن تحيا الجزائر فاشهدوا .. فاشهدوا .. فاشهدوا .. (مفدي زكريا) **يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعا على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر)** **يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري.** **– أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات.** **– وبالمحو التدريجي.**	يتابع باهتمام ويقرأ . يحفظ الأبيات بنطق سليم.
الإستثمار	10 د	**مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء.** **إنشاد جماعي من طرف المتعلمين مع اللحن المميز للنشيد الوطني** **إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.**	يقرأ ويؤدي مع لحن مميز.

يوم الثلاثاء الفترة الصباحية :

عنوان الوحدة: تعرف على عائلتي . **الميدان: فهم المكتوب.**

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري.

رقم الحصة:ح06.

المدة:45 د.

النشاط: اقرأ وأكتشف.

السند: كلمات وجمل من النص المحوري: عائلة أحمد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة كاملة ص 14.** **- نعرض صور على السبورة.** **يسمي الشخصيات.**	**يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.**
بناء التعلمات	30 د	**- من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة.** جدي وجدتي في غرفة الجلوس **- يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز.** **- ثم قراءة المتعلمين فوجا بفوج قراءة جماعية.** **- ثم نفصل الكلمات:** **جدي | و | جدتي | في | غرفة | الجلوس** **- قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة جدي ،و جدتي ،في غرفة الجلوس، ونركز على النطق السليم للكلمات.** **تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة:.**  **يفتح الكتاب: ويكتشف الكلمات بسند بصري:** **بلال – دار – جدي – جدتي** **قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفا كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة.** **ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: جدي – جدتي – دار بلال . بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم،مع النطق السليم.**	**قراءة جمل مكتوبة** **يتدرب على قراءة كلمات مشوشة .** **قراءة كلمات وتثبيتها بالصور.**
الإستثمار	10 د	**نوزع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة.** **-تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.**	**يقرأ الكلمات قراءة سليمة.**

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** كتابة

الكفاءة الختامية: يخط أشكال وخطوط مختلفة ويمسك القلم بشكل جيد. **رقم الحصة:** ح 06

المدة: 45 د.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرا ت الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**يرسم أشكال وخطوط على اللوح**	يرسم على اللوح
بناء التعلمات	30 د	**في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه.** **- على اللوح يرسم خطوط مختلفة الاتجاه وفق خطوات:** **- بحيث ينطلق من نقطة ، من اليمين إلى اليسار متبعا السطر على اللوح و محترما المسافة.** **- يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة.** **- نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.**	يرسم خطوط متبعا السطر
الاستثمار	10 د	**- نوزع الكراريس.** **- نشير لتاريخ اليوم في هده المرحلة يسجله المعلم مبدئيا.** **- نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه وإتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة.** **- يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة .** **- يراقب المعلم الإنجاز ويوجه.** **- يواصل المتعلم مع بقية النماذج.** **- تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.**	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.

الفترة المسائية :

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: تطبيقات

رقم الحصة:ح 07

الكفاءة الختامية : يقرأ كلمات انطلاقا من سند بصري.

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **بلال – دار – جدي – جدتي.** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**عرض صور لعائلة أحمد على السبورة وبطاقات مدون عليها الأسماء.** **يضع المتعلم كل بطاقة تحت الصورة المناسبة و يقرأ.** 	يربط بين الكلمة والصورة.
الاستثمار	10 د	**افتح كتاب النشاط صفحة06.** **نسجل تاريخ اليوم.** **يقرأ المعلم السؤال.** **الإنجاز الفردي للمتعلمين على الكتاب مع مراقبة المعلم للعمل.** **–التصحيح الجماعي على السبورة ثم التصحيح الفردي على الكتاب.** **في الأخير تشجيع الإنجازات الجيدة.**	ينجز التمرين مميزا عائلة أحمد.

يوم الأربعاء: **الفترة الصباحية:**

الميدان: فهم المكتوب

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري. **رقم الحصة:** ح08

المدة: 45 د

النشاط: اقرأ و أكتشف.

السند: كلمات وجمل من النص المحوري: عائلة أحمد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة كاملة ص15. – نعرض صور على السبورة. يسمي الشخصيات.	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.
بناء التعلمات	30 د	– من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة. – يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز.  خديجة مع جدي وجدتي – ثم قراءة المتعلمين فوجا بفوج قراءة جماعية. – ثم نفصل الكلمات: خديجة | مع | جدي | و | جدتي – قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة. جدي – جدتي – نجار ، ونركز على النطق السليم للكلمات. تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة: مع – خديجة – جدي .... يفتح المتعلم الكتاب: يكتشف المتعلم الكلمات بسند بصري:    جدتي – جدي – خديجة – أحمد – معلمة – نجار. قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفا كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة. ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: – جدتي– خديجة – جدي – معلمة – نجار. بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم،مع النطق السليم.	قراءة جمل مكتوبة يتدرب على قراءة كلمات مشوشة . قراءة كلمات وتثبيتها بالصور.
الاستثمار	10 د	نوزع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة. –تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.	يقرأ الكلمات قراءة سليمة.

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** كتابة

الكفاءة الختامية : يخط أشكال وخطوط مختلفة ويمسك القلم بشكل جيد. **رقم الحصة:**ح 8 0

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**رسم خطوط مختلفة على اللوح**	*يخط بشكل جيد*
بناء التعلمات	30 د	**في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة برسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه.** **– على اللوح يرسم خطوط أفقية وفق خطوات:** **– بحيث ينطلق من نقطة ، من الأعلى للأسفل متبعا السطر على اللوح و محترما المسافة.** **– يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة.** **– نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.**	يرسم خطوط متبعا السطر
الاستثمار	10 د	**– نوزع الكراريس.** **– نشير لتاريخ اليوم في هده المرحلة يسجله المعلم مبدئيا.** **– نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة.** **– يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة .** **– يراقب المعلم الإنجاز ويوجه.** **– يواصل المتعلم مع بقية النماذج.** **– تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.**	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** تطبيقات

الكفاءة الختامية: يقرأ الكلمات انطلاقا من الصور . **رقم الحصة:** ح 09

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **الجد – الجدة– أحمد – نجار – خديجة – معلمة.** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	أثبت : **نفتح الكتاب صفحة 11.** **يدون المعلم الكلمات على السبورة.** **جدي وجدتي .** – **أختي خديجة.** **قراءة المتعلم للجمل قراءة جيدة.** **كتابة:** **يخط خطوط و أشكال هندسية مختلفة.**	يقرأ الجمل قراءة جيدة.
الإستثمار	10 د	**ينجز المتعلم النشاط رقم 02 صفحة06من دفتر الأنشطة.** إنجاز فردي ثم التصحيح على السبورة.	يربط الكلمة بين الصورة المناسبة.

يوم الخميس: **الفترة الصباحية:**

الميدان: فهم المكتوب. النشاط: تطبيقات

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها. رقم الحصة:ح 10

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **جدي – جدتي – نجار – أحمد – خديجة – معلمة.** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**العب و أقرأ:** **نفتح الكتاب صفحة 14 –15 .** **قراءة فردية من طرف المتعلم للكلمات و الجمل.** – **نركز على النطق السليم وتمييز صورة الكلمة.** – **نذكر بالصيغة المدروسة من خلال إجراء حوار بين المتعلمين وتوظيف عبارات الترحيب.**	يقرأ الجمل قراءة جيدة.
الإستثمار	10 د	**ندون كلمات في بطاقات ونثبتها على السبورة:** **أحمد– طبيب – معلمة – خديجة – ماما – مهندس – نجار بابا – مدرسة – جدي – جدتي .** **نعرض صورة أحمد على السبورة . وعلى المتعلم أن يميز البطاقات التي تمثل عائلة احمد ويثبتها تحت الصورة** **قراءة الكلمات المختارة من طرف المتعلم.**	يختار الكلمات الصحيحة مميزا صورة الكلمة المقصودة.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب. **النشاط:** محفوظات

المؤشر: يسرد المحفوظات الشعرية بأداء حسن و يفهمها. **رقم الحصة:**ح 11

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**نستظهر نشيد قسما جماعيا .**	يستظهر الأبيات بأداء جيد
بناء التعلمات	30 د	**يدون المعلم الأبيات على السبورة بخط واضح.**  قسما قسمًا بالنازلات الماحقات والدماء الزاكيات الطاهرات والبنود اللامعات الخافقات في الجبال الشامخات الشاهقات نحن ثرنا فحياة أو ممات وعقدنا العزم أن تحيا الجزائر فاشهدوا .. فاشهدوا .. فاشهدوا .. (مفدي زكريا) **يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعا على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر)** **يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري.** – **أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات.** – **وبالمحو التدريجي.**	يتابع باهتمام ويقرأ . يحفظ الأبيات بنطق سليم.
الإستثمار	10 د	**مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء.** **إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.** – **استظهار فردي للوقوف على الأخطاء وتصحيحها**	يقرأ و يؤدي دون أخطاء.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب. **النشاط:** تطبيقات.

الكفاءة الختامية: ينتج جملا بسيطة يغلب عليها النمط الحواري انطلاقا من صور.

رقم الحصة: ح 12

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **جدي – أحمد – خديجة – جدتي .** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**أنتج :** **نفتح الكتاب النشاط صفحة 07** **يلاحظ الصورة و يختار ما يقرأ .** **يربط البطاقة بما يناسبها من كلمات.** ***أعبر من خلال الصورة.** **ماذا تمثل الصورة الأولى والثانية .....** **يطرح المعلم أسئلة توجيهية:** **يجيب المتعلم منتجا نصا يتحدث عن عائلة أحمد**	يختار البطاقة المناسبة ويقرأ.
الإستثمار	10 د	**ندون الإجابات على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم.** يعبر كل متعلم منتجا نصا قصيرا متحدثا عن أفراد عائلته .	يقرأ الجمل. ينتج نصا

مذكرة اللغة العربية سنة أولى

يوم الأحد **الفترة الصباحية**

المقطع الأول: عائلتي

عنوان الوحدة: في منزلنا. **الميدان:** فهم المنطوق.

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواري ويتجاوب معها. **رقم الحصة:** ح01

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	عند خروجك من المدرسة إلى أين تذهب ؟ إلى منزلنا. في الحصص الماضية عرفنا أحمد عن عائلته ، اليوم سنتعرف عن منزله. لننصت ونستمع له جيدا.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة . اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة التوجيهية مثل: من أين أحضرت الأم الطعام؟ أين يغسل أحمد يديه؟ أين يجلس الجد والجدة؟...... نركز على الإجابة الكاملة وتثمينها . وتدوينها على السبورة وتكرارها من طرف المتعلمين	ينتج جملا بسيطة يصدر أحكام ويفسر تصرفات الشخصيات في النص.
الاستثمار	10 د	إعادة سرد النص من طرف المتعلمين بناء على الفهم المحقق..أو يسرد نصا يصف فيه منزله ، أو يصف منزل زميله أو أحد أقاربه مع التشجيع لكل المحاولات.	يسرد النص يسرد قصة مماثلة.

الميدان: تعبير شفوي.

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة .

رقم الحصة: ح01.

المدة: 45 د.

الوسائل: السبورة ،كتاب المتعلم،مشهد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. اليوم تعرفنا على منزل أحمد . أين كان الأب؟ لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله. 	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	الوصف التلقائي للمشهد: دعوة المتعلمين لتأمل المشهد، ومحاولة التوصل لتفاصيله. بمساعدة من طرف المعلم من خلال أسئلة توجيهية بسيطة وفي مستواهم. ماذا ترى في الصورة؟ من هؤلاء؟ماذا يفعلون؟ أين أحمد وماذا يفعل؟ من الذي يجلس على الأريكة ؟.........الخ. يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية و تدوينها على السبورة. تنظيم التعابير وبناء حوار: يقوم المعلم بتوجيه إجابات المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد. طرح مجموعة من الأسئلة: كيف هو منزل أحمد؟ عدد غرف المنزل. أين يجلس الجد والجدة؟ما اسم الغرفة التي يتواجد فيها الأب؟ كيف وجدتم منزل أحمد؟ هل أعجبكم؟ نسجل الإجابات المستحسنة على السبورة.	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون النص
الاستثمار	10 د	من خلال الإجابات المسجلة: نكون نص قصير لمضمون المشهد بالتدرج مع الربط بينها وبمشاركة المتعلمين. منزل أحمد واسع وجميل فيه غرفة للجلوس ومطبخ وحمام وغرف لنوم.	يربط بين الإجابات ويسرد نصا قصيرا

الفترة المسائية:

عنوان الوحدة: في منزلنا. **الميدان: تعبير شفوي**

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة . رقم **الحصة:**02

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح سؤال: تعرفنا عن منزل صديقنا أحمد. من يصف لنا منزل أحمد ؟	يجيب عن السؤال موظفا معارفه السابقة.
بناء التعلمات	30 د	ندون الجملتين على السبورة: غرفة الجلوس كبيرة . غرفتي صغيرة .. وصف أحمد غرفة الجلوس فقال: غرفة الجلوس كبيرة. نشرح للمتعلم متى نوظف صيغتي كبير وصغير عندما أصف شيء أقول مثلا: ساحة المدرسة كبيرة نطالب المتعلمين باستحضار نماذج أخرى. محفظتي صغيرة ومحفظة معلمتي كبيرة السبورة كبيرة لوحتي صغيرة ....الخ. ندون الإجابات للتشجيع.	يكتشف الصيغة ويفهم معناها. يستحضر نماذج مختلفة موظفا الصيغ المكتشفة.
الإستثمار	10 د	يقارن المتعلم بين أشاء حوله : بين الطاولة والمكتب ، بين الكراس والكتاب ..... نثمن الإجابات وندونها وتقرأ من طرف المتعلم.	يشارك في الحوار مجيبا عن الأسئلة.

يوم الاثنين:

الفترة الصباحية :

التعبير الشفوي.

الميدان: تعبير شفوي

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة.

رقم الحصة: ح03

المدة: 45 د

الوسائل: السبورة ،كتاب المتعلم ،مشهد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. تعرفنا البارحة عن صديقنا أحمد. من يذكرنا بما قاله أحمد؟ لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	مقاربة المشهد: يعرض المشهد صفحة 17من كتاب المتعلم.  دعوة المتعلم إلى ملاحظة المشهد ماذا تمثل هذه الصورة؟ إجراء حوار مع المتعلمين حول مكونات وتفاصيل المشهد. إثارة دافعية المتعلم بطرح أسئلة توجيهية. ندون الإجابات على السبورة و قراءتها. إعطاء فرصة للمتعلم لينتج نصا مترجما المشهد.	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون المشهد.
الإستثمار	10 د	من خلال الإجابات: يدون النص ويقرأ.	ينتج نصا من خلال الصورة ويقرأ.

الفترة الصباحية:

- أعبر و أبني.

الميدان: فهم المكتوب.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة و يفهمها.

رقم الحصة: ح04.

المدة: 45

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح أسئلة : من يذكرنا أين كان الأب؟ وأحمد ماذا كان يفعل؟ تكرار الإجابة من طرف المتعلم.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	ندون الجمل التالية على السبورة . - منزلنا واسع وجميل ،فيه غرفة للجلوس وغرف النوم ومطبخ وحمام وبهو كبير. قراءة الجمل من طرف المعلم. قراءة فردية للمتعلم. تشويش الكلمات في الجملة و إعادة ترتيبها. تقديم جمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معروض عليه. غرفة......... وغرف ....كبير .	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون المشهد.
الإستثمار	10 د	يرتب جملة و يقرأ.	ينتج نصا من خلال الصورة ويقرأ.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

الفترة المسائية :

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** محفوظات

الكفاءة الختامية: يحفظ الأنشودة ويؤديها. **رقم الحصة:** ح 05

المؤشر: يسرد المحفوظات الشعرية بأداء حسن و يفهمها. **المدة:** 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**افتح الكتاب صفحة 26.** **يطرح المعلم السؤال: ماعنوان المحفوظة التي حفظناها؟** **يجيب المتعلم .** **اليوم يأحبائي سننشد قسما مع لحن مميز.**	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**يدون المعلم الأبيات على السبورة بخط واضح.**  قسما قسما بالنازلات الماحقات والدماء الزاكيات الطاهرات والبنود اللامعات الخافقات في الجبال الشامخات الشاهقات نحن ثرنا فحياة أو ممات وعقدنا العزم أن تحيا الجزائر فاشهدوا .. فاشهدوا .. فاشهدوا .. **يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعا على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر)** **يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري.** – **أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات.** – **بعد التأكد من حفظ المتعلم للأبيات وتصحيح الأخطاء نقوم بتسميعهم النشيد بلحنه المميز.**	يتابع باهتمام ويقرأ . يحفظ الأبيات بنطق سليم.
الإستثمار	10 د	**مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء.** **إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.** – **إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.**	يقرأ ويؤدي.

يوم الثلاثاء   الفترة الصباحية :

عنوان الوحدة: منزلنا.   **الميدان: فهم المكتوب.**

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري.

رقم الحصة:ح06.

المدة:45 د.

النشاط: اقرأ وأكتشف.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
الانطلاق	5 د	عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة كاملة ص18 - نعرض صور على السبورة. يسمي الشخصيات. يحدد موقعهم ، يسمي المكان.....	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.
بناء التعلمات	30 د	- من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة. في غرفة الجلوس أريكة  - يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز. - ثم قراءة المتعلمين فوجا بفوج قراءة جماعية. - ثم نفصل الكلمات. في | غرفة | الجلوس | أريكة - قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة غرفة – الجلوس – أريكة ، ونركز على النطق السليم للكلمات. تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة: أريكة– في – الجلوس. غرفة.    يفتح الكتاب: ويكتشف الكلمات بسند بصري: غرفة الجلوس– مطبخ– أريكة – حما . قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفا كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة. ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: غرفة الجلوس – أريكة – مطبخ –حمام. بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم،مع النطق السليم.	قراءة جمل مكتوبة بتدرب على قراءة كلمات مشوشة . قراءة كلمات وتثبيتها بالصور.
الاستثمار	10 د	نوزع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة. –تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.	يقرأ الكلمات قراءة سليمة.

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** كتابة

الكفاءة الختامية: يخط أشكال وخطوط مختلفة . **رقم الحصة:**ح 06

المدة:45 د.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	يتعرف على خطوط منحنية ويتدرب عليها.	يميز الخط المنحني يرسمه
بناء التعلمات	30 د	**في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه.** **- على اللوح يرسم خطوط منحنية وفق خطوات:** **- بحيث ينطلق من نقطة ، من اليمين إلى اليسار متبعا السطر على اللوح و محترما المسافة.** **- يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة.** **- نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.**	يرسم خطوط متبعا السطر
الاستثمار	10 د	**- نوزع الكراريس.** **- نشير لتاريخ اليوم في هده المرحلة يسجله المعلم مبدئيا.** **- نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة.** **- يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة .** **- يراقب المعلم الإنجاز ويوجه.** **- يواصل المتعلم مع بقية النماذج.** **- تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.**	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.

الفترة المسائية : **الميدان: فهم المكتوب**

النشاط: تطبيقات **رقم الحصة:**ح 07

الكفاءة الختامية: تثبيت الكلمات انطلاقا من الصور . **المدة:**45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **المطبخ – غرفة النوم- الحمام.** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**عرض صور على السبورة وبطاقات مدون عليها الأسماء.** **يضع المتعلم كل بطاقة تحت الصورة المناسبة و يقرأ.** 	يربط بين الكلمة والصورة.
الإستثمار	10 د	**افتح كتاب النشاط صفحة08.** **نسجل تاريخ اليوم.** **يقرأ المعلم السؤال.** **الإنجاز الفردي للمتعلمين على الكتاب مع مراقبة المعلم للعمل.** **-التصحيح الجماعي على السبورة ثم التصحيح الفردي على الكتاب.** **في الأخير تشجيع الإنجازات الجيدة.**	ينجز التمرين يربط كل بطاقة بالصورة المناسبة

يوم الأربعاء: **الفترة الصباحية:**

الميدان: فهم المكتوب

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري. **رقم الحصة:** ح08

المدة: 45 د

النشاط: اقرأ وأكتشف.

<table>
<tr><th>مراحل الحصة</th><th>المدة</th><th>وضعيات وأنشطة التعلم</th><th>مؤشرات الكفاءة</th></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td>5 د</td><td>عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة كاملة ص19
– نعرض صور على السبورة.
يسمي الشخصيات.</td><td>يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.</td></tr>
<tr><td>بناء التعلمات</td><td>30 د</td><td>– من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة.
في غرفتي خزانة وسرير

– يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز.
– ثم قراءة المتعلمين فوجا بفوج قراءة جماعية
– ثم نفصل الكلمات:<table><tr><td>في</td><td>غرفتي</td><td>خزانة</td><td>وسرير</td></tr></table>– قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة. غرفتي سرير –خزانة – ونركز على النطق السليم للكلمات.
تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة:
يفتح المتعلم الكتاب: يكتشف المتعلم الكلمات بسند بصري:

غرفة النوم – سرير –خزانة –مكتب .
قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفا كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة.
ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: غرفة النوم – سرير –خزانة –مكتب. بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم،مع النطق السليم.</td><td>قراءة جمل مكتوبة

يتدرب على قراءة كلمات مشوشة .

قراءة كلمات وتثبيتها بالصور.</td></tr>
<tr><td>الاستثمار</td><td>10 د</td><td>نوزع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة.
–تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.</td><td>يقرأ الكلمات قراءة سليمة.</td></tr>
</table>

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** كتابة

الكفاءة الختامية: يخط أشكال وخطوط مختلفة . **رقم الحصة:**ح 8 0

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	رسم خطوط مختلفة على اللوح	يخط بشكل جيد
بناء التعلمات	30 د	**في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه.** **– على اللوح يرسم خطوط منكسرة وفق خطوات:** **– بحيث ينطلق من نقطة ، من الأعلى للأسفل متبعا السطر على اللوح و محترما المسافة.** **– يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة.** **– نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.**	يرسم خطوط متبعا السطر
الاستثمار	10 د	– **نوزع الكراريس.** – **نشير لتاريخ اليوم في هده المرحلة يسجله المعلم مبدئيا .** – **نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة.** – **يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة .** – **يراقب المعلم الإنجاز ويوجه.** – **يواصل المتعلم مع بقية النماذج.** – **تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.**	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** تطبيقات

الكفاءة الختامية: تثبيت الكلمات انطلاقا من الصور **رقم الحصة:**ح 09

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **أريكة – مطبخ – غرفة الجلوس.......** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**أثبت :** **نفتح الكتاب صفحة 18.** **يدون المعلم الكلمات على السبورة.** **غرفة الجلوس.** **حمام– أريكة –مطبخ. تقرأ الكلمات جماعيا.** **نوزع بطاقات على المتعلمين وعند سماع الكلمة من طرف المعلم و صاحب البطاقة يخرج للمصطبة وهكذا حتى نرسخ صورة الكلمة كتابة:** **يخط خطوط و أشكال هندسية مختلفة.**	يقرأ الجمل قراءة جيدة.
الإستثمار	10 د	**ينجز المتعلم النشاط رقم 02 صفحة08 من دفتر الأنشطة.** **يقرأ المعلم السؤال ويشرحه.** **إنجاز فردي ثم التصحيح على السبورة.** **التصحيح الفردي.**	يربط الكلمة بين الصورة المناسبة.

يوم الخميس: الفترة الصباحية:

الميدان: فهم المكتوب. النشاط: تطبيقات

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط موظفا مكتسباته. رقم الحصة:ح 10

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة. غرفة الجلوس – بهو كبير –حمام– أحمد – خديجة – معلمة. يقرأ المتعلم الكلمات.	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	العب و أقرأ: نفتح الكتاب صفحة 18 –19. قراءة فردية من طرف المتعلم للكلمات و الجمل. – نركز على النطق السليم وتمييز صورة الكلمة. – نذكر بالصيغة المدروسة . وصف أحمد منزله وعدد غرفه من يصف لنا المدرسة؟ نشجع الإجابات تدون على السبورة : مدرستنا واسعة وجميلة بها أقسام وساحة كبيرة ومطعم........	يقرأ الجمل قراءة جيدة.
الإستثمار	10 د	ندون على السبورة: <table><tr><td>كبير</td><td>كبيرة</td><td>صغير</td><td>صغيرة</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ونوزع بطاقات مدون عليها :أمي – أبي – جدي – أحمد– بلال –خديجة – جدتي.على المتعلم تصنيفها بالجدول مع القراءة السليمة للكلمات.	يختار الكلمات الصحيحة مميزا صورة الكلمة المقصودة.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب. **النشاط:** محفوظات

الكفاءة الختامية: يحفظ الأنشودة ويؤديها بلحن مميز. **رقم الحصة:**ح 11

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**نستظهر نشيد قسما .** **أداء جماعي**	يستظهر الأبيات بأداء جيد
بناء التعلمات	30 د	**يـدون المعلـم المقطـع علـى السـبورة بخـط واضـح.**  **يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعا على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر)** **يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري.** **- أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات.** **- والأداء مع**	يتابع باهتمام ويقرأ . يحفظ الأبيات بنطق سليم.
الاستثمار	10 د	**مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء.** **إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.** **- إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.**	يقرأ و يؤدي مع لحن مميز.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب. **النشاط:** تطبيقات.

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط. **رقم الحصة:** ح 12

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة. غرفة الجلوس– حمام – مطبخ. يقرأ المتعلم الكلمات.	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	أنتج : نفتح الكتاب النشاط صفحة 09 يلاحظ الصورة و يختار أدوات المطبخ ويحيطها بخط أحمر وأثاث الحمام بالأزرق. *أعبر من خلال الصورة. ماذا تمثل الصورة الأولى والثانية ..... يطرح المعلم أسئلة توجيهية: – يجيب المتعلم معبرا عن الصور.	يختار البطاقة المناسبة ويقرأ.
الإستثمار	10 د	نطرح سؤال وأنت مما يتكون منزلك ؟ ندون الإجابات على السبورة ثم تقرأ من طرف المتعلم.	يقرأ الجمل.

مذكرة اللغة العربية سنة أولى

يوم الأحد **الفترة الصباحية**

المقطع الأول: عائلتي

عنوان الوحدة: العائلة مجتمعة. **الميدان:** فهم المنطوق.

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواري ويتجاوب معها. **رقم الحصة:**ح01

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	في الحصص الماضية تعرفنا على منزل أحمد .من يذكرنا؟ أين كانت الأم وماذا تفعل؟ تحضر الأم الطعام ثم تجتمع العائلة لتناوله. اليوم سنتحدث عن اجتماع العائلة للغداء....عند اجتماعهم دار حوار بين أفراد العائلة لننصت ونستمع له جيدا.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة . اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة: من قام بترتيب المائدة؟ كيف رتبت خديجة المائدة؟ ماذا قال أحمد؟ هل كل أفراد العائلة حضروا؟ من الذي دخل وماذا يحمل؟...... نحاول قدر المستطاع الغوص في تفاصيل النص مع المتعلم وتفسير تصرفات الشخصيات وترك فرصة للمتعلم بأن يصدر أحكاما.مثلا :هل انتظر أحمد حتى يحضر الأب؟ انتظر فهو مهذب . قبل الأكل ماذا نقول؟ هل أفراد العائلة قاموا بذلك؟ نقف عند العبارات التي على المتعلم ممارستها مثلا:الشكر وغيره. نثمن الإجابات وندونها على السبورة. تكرارها من طرف المتعلم.	ينتج جملا بسيطة يصدر أحكام ويفسر تصرفات الشخصيات في النص.
الإستثمار	10 د	إعادة سرد النص من طرف المتعلمين بناء على الفهم المحقق..أو يسرد نصا يصف فيه أحداث عاشها مع عائلته ، أو يسرد أحداث في بيت زميله أو أحد أقاربه مع التشجيع لكل المحاولات.	يسرد النص يسرد قصة مماثلة.

الميدان: تعبير شفوي.

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة . **رقم الحصة:** ح01.

المدة: 45 د.

الوسائل: السبورة ،كتاب المتعلم،مشهد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. متى اجتمعت العائلة؟ أين كان الأب؟ لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله. 	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	الوصف التلقائي للمشهد: دعوة المتعلمين لتأمل المشهد، ومحاولة التوصل لتفاصيله. بمساعدة من طرف المعلم من خلال أسئلة توجيهية بسيطة وفي مستواهم. ماذا ترى في الصورة؟ من هؤلاء؟ماذا يفعلون؟ ماذا يوجد على المائدة؟ من الذي يحمله الأب ؟.........الخ. يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية و تدوينها على السبورة. تنظيم التعابير وبناء حوار: يقوم المعلم بتوجيه إجابات المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد. طرح مجموعة من الأسئلة: يمثل المشهد اجتماع العائلة لماذا اجتمعت ؟ كيف هي المائدة ؟ من قام بترتيبها؟ كيف كان أحمد؟ ماذا قالت الأم؟ هل دخل الأب غاضبا كيف كان ؟لماذا شكر الأب خديجة؟ قال الأب بسم الله. هل تسمي الله قبل الأكل؟ هل تجتمع عائلتك ؟متى؟ هل تشكر أمك لأنها حضرت لك الطعام؟ هل تساعد أمك على ترتيب المائدة؟ نسجل الإجابات المستحسنة على السبورة.	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون النص
الاستثمار	10 د	من خلال الإجابات المسجلة: نكون نص قصير لمضمون المشهد بالتدرج مع الربط بينها وبمشاركة المتعلمين. حضرت الأم الطعام وقامت خديجة بترتيب المائدة،دخل الأب مبتسما وقال تفضلوا بسم الله.	يربط بين الإجابات ويسرد نصا قصيرا

الفترة المسائية:

عنوان الوحدة: العائلة مجتمعة. **الميدان: تعبير شفوي**

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة . رقم **الحصة:**02

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح سؤال: من قام بترتيب المائدة؟ ماذا وضع على المائدة؟ تكرار الإجابة وتسجيلها	يجيب عن السؤال موظفا معارفه السابقة.
بناء التعلمات	30 د	ندون الجملتين على السبورة: ماذا يوجد على المائدة؟ هذا صحن. هذه ملعقة . نشرح للمتعلم عندما أشير لشيء ما مثلا : هذا كرسي وهذه طاولة.... ندون الصيغ بلون مغاير ونشرحها نوظف :هذا وهذه عندما أشير لشيء قريب مني. نطالب المتعلمين باستحضار نماذج أخرى. هذا زميلي محمد . هذه صديقتي لين......... هذا كتاب وهذه مقلمة. كذلك ننبه المتعلم للتمييز بين الإشارة لمذكر فنقول :هذا.... وعند الإشارة لمؤنث نقول هذه. ندون الإجابات للتشجيع.وتكرارها.	يكتشف الصيغة ويفهم معناها. يستحضر نماذج مختلفة موظفا الصيغ المكتشفة.
الإستثمار	10 د	يشير المتعلم أشياء حوله . صورة.......هذه صورة . السبورة هذه سبورة. الباب ....هذا باب . هذه نافذة. نثمن الإجابات وتكرارها من طرف المتعلم.	يشارك في الحوار مجيبا عن الأسئلة.

يوم الاثنين: **الفترة الصباحية :**

التعبير الشفوي. **الميدان: تعبير شفوي**

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة. **رقم الحصة:**ح03

المدة:45 د

الوسائل: السبورة ،كتاب المتعلم ،مشهد.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. كيف كانت العائلة البارحة؟ من يذكرنا بما قاله أحمد؟ لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	مقاربة المشهد: يعرض المشهد صفحة 17من كتاب المتعلم.  دعوة المتعلم إلى ملاحظة المشهد ماذا تمثل هذه الصورة؟ إجراء حوار مع المتعلمين حول مكونات وتفاصيل المشهد. إثارة دافعية المتعلم بطرح أسئلة توجيهية. ندون الإجابات على السبورة و قراءتها. إعطاء فرصة للمتعلم لينتج نصا مترجما المشهد.	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون المشهد.
الإستثمار	10 د	من خلال الإجابات: يدون النص ويقرأ.	ينتج نصا من خلال الصورة ويقرأ.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

الفترة الصباحية:

- أعبر و أبني.

الميدان: فهم المكتوب.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة و يفهمها.

رقم الحصة:ح04.

المدة:45

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح أسئلة : من يذكرنا من حضر الطعام؟ ومن قام بترتيب المائدة؟ تكرار الإجابة من طرف المتعلم.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	ندون الجمل التالية على السبورة . وضعت خديجة على المائدة : الصحون والملاعق والأكواب. قراءة الجمل من طرف المعلم. قراءة فردية للمتعلم. تشويش الكلمات في الجملة و إعادة ترتيبها. تقديم جمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معروض عليه. نضع على المائدة........ و .... يسمي المتعلم مختلف الأواني المتوفرة بمطبخهم .	يقرأ الجمل بلغة سليمة يرتب ويقرأ جملة. يتم الجمل ويقرأ.
الاستثمار	10 د	ندون جمل من خلال إجاباتهم وتقرأ.	ينتج كلمات من خلال الصورة ويقرأ.

الفترة المسائية :

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** محفوظات

الكفاءة الختامية: يحفظ الأنشودة ويؤديها. **رقم الحصة:**ح 05

المؤشر: يسرد المحفوظات الشعرية بأداء حسن و يفهمها. **المدة:**45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**افتح الكتاب صفحة 26.** **يطرح المعلم السؤال: ماعنوان المحفوظة التي حفظناها؟** **يجيب المتعلم .** **اليوم يأحبائي سننشد قسما مع لحن مميز.**	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**يدون المعلم الأبيات على السبورة بخط واضح.**  قسما قسما بالنازلات الماحقات والدماء الزاكيات الطاهرات والبنود اللامعات الخافقات في الجبال الشامخات الشاهقات نحن ثرنا فحياة أو ممات وعقدنا العزم أن تحيا الجزائر فاشهدوا .. فاشهدوا .. فاشهدوا .. (مفدي زكريا) **يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعا على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر)** **يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري.** - **أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات.** - **بعد التأكد من حفظ المتعلم للأبيات وتصحيح الأخطاء نقوم بتسميعهم النشيد بلحنه المميز.**	يتابع باهتمام ويقرأ . يحفظ الأبيات بنطق سليم.
الإستثمار	10 د	**مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء.** **إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.** - **إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.**	يقرأ ويؤدي.

مذكرات الأستاذة : زهرة الروح.

يوم الثلاثاء   الفترة الصباحية :

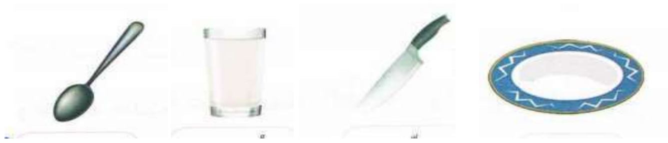
عنوان الوحدة: منزلنا.   **الميدان: فهم المكتوب.**

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري.

رقم الحصة:ح06.

المدة:45 د.

النشاط: اقرأ وأكتشف.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
الانطلاق	5 د	**عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة ص22** **– نعرض صور لأدوات المطبخ على السبورة.** **يسمي الأواني. يحدد موقعهم ، يسمي المكان.....**	**يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.**
بناء التعلمات	30 د	**– من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة.** وضعت خديجة الصحون على المائدة   **– يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز.** **– ثم قراءة المتعلمين فوجا بفوج قراءة جماعية.** **– ثم نفصل الكلمات.** وضعت | خديجة | الصحون | على | المائدة **– قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة الصحون –على– وضعت – خديجة – المائدة.ونركز على النطق السليم للكلمات.** **تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة: أريكة– في – الجلوس. غرفة.**  **يفتح الكتاب: ويكتشف الكلمات بسند بصري:** **صحن – سكين – كوب – ملعقة .** **قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفا كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة.** **ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: ملعقة –كوب – سكين –صحن . بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم،مع النطق السليم.**	**قراءة جمل مكتوبة .** **يتدرب على قراءة كلمات مشوشة .** **قراءة كلمات وتثبيتها بالصور.**
الاستثمار	10 د	**نوزع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة.** **–تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.**	**يقرأ الكلمات قراءة سليمة.**

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** كتابة

الكفاءة الختامية: يخط أشكال وخطوط مختلفة . **رقم الحصة:**ح 06

المدة:45 د.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**يتعرف على خطوط منحنية ويتدرب عليها.**	يميز الخط المنحني يرسمه
بناء التعلمات	30 د	**في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه.** **- على اللوح يرسم خطوط منحنية وفق خطوات:** **- بحيث ينطلق من نقطة ، من اليمين إلى اليسار متبعا السطر على اللوح و محترما المسافة.** **- يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة.** **- نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.**	يرسم خطوط متبعا السطر
الاستثمار	10 د	**- نوزع الكراريس.** **- نشير لتاريخ اليوم في هده المرحلة يسجله المعلم مبدئيا.** **- نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة.** **- يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة .** **- يراقب المعلم الإنجاز ويوجه.** **- يواصل المتعلم مع بقية النماذج.** **- تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.**	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.

الفترة المسائية : **الميدان: فهم المكتوب**

النشاط: تطبيقات **رقم الحصة:** ح 07

الكفاءة الختامية: تثبيت الكلمات انطلاقا من الصور . **المدة:** 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **مائدة – ملعقة –كوب...** **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**نفتح الكتاب صفحة 22** **يدون المعلم الكلمات التي ستثبت على السبورة بنفس الشكل الموضح في الكتاب:** مَـائِدَةٌ - سِكِّيـنٌ - صَحْـنٌ كُـوبٌ - مِلْعَقَـةٌ **ثم نـدرب المـتعلم على القراءة فـي الكتـاب بـأن يمسك خشيبة ويشير للكلمـة مميزا صـورتها ويقـرأ محاكيـا المعلـم الـذي يقرأ علـى السـبورة ويشير لكل كلمة قراءة جماعية ثم فردية في الكتاب .** **يراقب المعلم العمل ويوجه ويشجع .**	يقرأ مميزا صورة الكلمة. يجيد القراءة بمفرده .
الإستثمار	10 د	**افتح كتاب النشاط صفحة10** **نسجل تاريخ اليوم.** **يقرأ المعلم السؤال.** **الإنجاز الفردي للمتعلمين على الكتاب مع مراقبة المعلم للعمل.** **–التصحيح الجماعي على السبورة ثم التصحيح الفردي على الكتاب.** **في الأخير تشجيع الإنجازات الجيدة.**	ينجز التمرين موظفا معارفه السابقة.

يوم الأربعاء: **الفترة الصباحية:**

الميدان: فهم المكتوب

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري. **رقم الحصة:** ح08

المدة: 45 د

النشاط: اقرأ وأكتشف.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة ص23** **– قبل الأكل ماذا فعل أحمد؟** **– يغسل يديه ...أين ؟ بالحمام .**	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.
بناء التعلمات	30 د	**– من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة.** أغسل يدي في الحمام  **– يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز.** **– ثم قراءة المتعلمين فوجا بفوج قراءة جماعية** **– ثم نفصل الكلمات:** **أغسل | يدي | في | الحمام** **– قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة. غرفتي سرير –خزانة – ونركز على النطق السليم للكلمات.** **تشويش البطاقات و على المتعلم قراءتها مشوشة:** **يفتح المتعلم الكتاب: يكتشف المتعلم الكلمات بسند بصري:**  **حوض –مغسل – مرش –صابون .** **قراءة الكلمات قراءة فردية مكتشفا كل متعلم الكلمات المناسبة للصورة.** **ندونها على السبورة و تقرأ من جديد: صابون – مرش – مغسل – حوض –بهدف ترسيخ صورة الكلمة لدى المتعلم،مع النطق السليم.**	قراءة جمل مكتوبة بتدرب على قراءة كلمات مشوشة . قراءة كلمات وتثبيتها بالصور.
الاستثمار	10 د	**نوزع بطاقات مدون عليها الكلمات المكتشفة بشكل عشوائي تقرأ من طرف المتعلم قراءة صحيحة.** **–تشجيع القراءات الصحيحة وتكرارها من طرف المتعلمين.**	**يقرأ الكلمات قراءة سليمة.**

الميدان: **فهم المكتوب** **النشاط:** كتابة

الكفاءة الختامية: يخط أشكال وخطوط مختلفة . **رقم الحصة:** ح 8 0

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**رسم خطوط مختلفة على اللوح**	*يخط بشكل جيد*
بناء التعلمات	30 د	**في هذه المرحلة نمهد لنشاط الكتابة يرسم خطوطا مختلفة الشكل و الاتجاه.** **– على اللوح يرسم خطوط منكسرة وفق خطوات:** **– بحيث ينطلق من نقطة ، من الأعلى للأسفل متبعا السطر على اللوح و محترما المسافة.** **– يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة.** **– نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة.**	يرسم خطوط متبعا السطر
الاستثمار	10 د	– **نوزع الكراريس.** – **نشير لتاريخ اليوم في هده المرحلة يسجله المعلم مبدئيا .** – **نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة كذلك الكراس موقعه واتجاهه ومسك القلم بالطريقة الصحيحة.** – **يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة .** – **يراقب المعلم الإنجاز ويوجه.** – **يواصل المتعلم مع بقية النماذج.** – **تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة.**	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الخطوط محترما المسافات والاتجاه.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** تطبيقات

الكفاءة الختامية: تثبيت الكلمات انطلاقا من الصور **رقم الحصة:**ح 09

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	**ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة.** **– حمام – مغسل –** .... **يقرأ المتعلم الكلمات.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	**أثبت :** **نفتح الكتاب صفحة 13** **يدون المعلم الكلمات على السبورة.** حَمَّامٌ - صَابُونٌ - مِرَشٌّ مِغْسَلٌ - حَوْضٌ **تقرأ الكلمات جماعيا حيث يحاكي المتعلم المعلم متابعا على الكتاب .** **نوزع بطاقات على المتعلمين وعند سماع الكلمة من طرف المعلم و صاحب البطاقة يخرج للمصطبة وهكذا حتى نرسخ صورة الكلمة كتابة:** **بخط خطوط و أشكال هندسية مختلفة.**	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
الإستثمار	10 د	**ينجز المتعلم النشاط رقم 02 صفحة10 من دفتر الأنشطة.** **يقرأ المعلم السؤال ويشرحه.** **إنجاز فردي ثم التصحيح على السبورة.** **التصحيح الفردي.**	يربط الكلمة بالصورة المناسبة.

يوم الخميس: **الفترة الصباحية:**

الميدان: فهم المكتوب. النشاط: تطبيقات

المؤشر: يجند مكتسباته السابقة ويستثمرها. رقم الحصة:ح 10

المدة:45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	أدمج : نفتح الكتاب صفحة 28. يريد أحمد أن يعرف بلالا بعائلته. – ماذا سيفعل أحمد برأيكم ؟	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	أعبر: تتكون عائلة أحمد من :.......... يعبر أكثر عدد ممكن مع التشجيع. أقرأ : أذكر الاسم الذي ليس من عائلة أحمد . بَـابَـا مَـامَـا خَديجَةُ بِلالٌ أَحْمَدُ قراءة البطاقات ثم يسحب البطاقة التي تشمل الاسم المطلوب .	يعبر مميزا عائلة أحمد . يقرأ الكلمات مميزا اسم بلال .
الإستثمار	10 د	أنجز : ينجز كل متعلم شجرة عائلته. يشرح المعلم كيف تنجز ، في الحصة كل متعلم يعبر ممن تتكون عائلته شفويا . في البيت ينجزها ويحضرها معه في الحصة القادمة.	يفهم ما معنى شجرة عائلته . يعبر شفويا.

ملاحظة :بما انه لايوجد أسبوع إدماج لهذه المرحلة كانت حصة اليوم أدمج بدل ألعاب قرائية.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب. **النشاط:** محفوظات

الكفاءة الختامية: يحفظ الأنشودة ويؤديها بلحن مميز. **رقم الحصة:** ح 11

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**نستظهر نشيد قسما .** **أداء جماعي**	يستظهر الأبيات بأداء جيد
بناء التعلمات	30 د	**بعد القراءة التذكيرية الجماعية .** **ستظهر كل متعلم المحفوظة فرديا.** **يسجل المعلم أخطاء كل متعلم ويصححها : النطق السليم للكلمات . ترتيب الأبيات. اللحن المميز للنشيد.**	يتابع باهتمام ويقرأ . يستظهر الأبيات بنطق سليم ولحن مميز.
الإستثمار	10 د	**مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء.** **إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.** - **إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.**	يقرأ و يؤدي مع لحن مميز.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب. **النشاط:** تطبيقات.

المؤشر: يقرأ كلمات و ينجز النشاط. **رقم الحصة:** ح 12

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	ندون الكلمات المكتشفة سابقا على السبورة. غرفة النوم – غرفة الجلوس – المطبخ. يقرأ المتعلم الكلمات.	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	أنتج : نفتح الكتاب النشاط صفحة **11** يلاحظ الصورة و يميز أثاث كل غرفة ماذا تمثل الصورة الأولى والثانية ..... يطرح المعلم أسئلة توجيهية: – يجيب المتعلم معبرا عن الصور. أجد في المطبخ ...... أجد في الحمام	يختار البطاقة المناسبة ويقرأ.
الإستثمار	10 د	نطرح سؤال : أذكر أدوات أخرى تجدها في المطبخ؟ ندون الإجابات على السبورة ثم تقرأ من طرف المتعلم.	يقرأ الجمل.

المقطع الثاني

«المدرسة»

الوضعية الانطلاقية الأم: في أول يوم من دخولك المدرسة سلمتك المعلمة ورقة وطلبت منك إحضار ما كتب فيها. فماذا فعلت؟

السند: قائمة الأدوات المدرسية.

المهمات:

1- يكتشف المتعلم مضمون الورقة مستعينا بأفراد العائلة.
2- يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد الأسرة.
3- يعرض الأدوات على المعلمة، ويسميها، ويبين استعمالاتها وكيفية المحافظة عليها.
4- يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستواه
5- يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة

مذكرة اللغة العربية سنة أولى

يوم الأحد الفترة الصباحية

المقطع الثاني: المدرسة **الميدان**: فهم المنطوق.

عنوان الوحدة: أحمد في المدرسة. **رقم الحصة**:ح01

الكفاءة الختامية: يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط الحواري ويتجاوب معها. **المدة**:**45**

الكفاءات العرضية: **المواقف والقيم:**

يكتسب معطيات يوظفها في التعبير الشفوي. التحية والترحيب . يقف للعلم.

يبدي أفكارا تتطابق مع الوضعيات. التعاون مع الغير. يتحلى بآداب الحوار.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	15 د	**الوضعية الأم: في أول يوم من دخولك للمدرسة سلمتك المعلمة ورقة ،وطلبت منك إحضار ما كتب فيها.** **المهمات: -يكتشف المتعلم مضمون الورقة مستعينا بأفراد الأسرة.** - **يقتني الأدوات رفقة الأسرة من :المكتبة، السوق ....** - **يعرض الأدوات على المعلمة ويسميها ويبين استعمالاتها وكيفية المحافظة عليها.** - **يجد ويوظف مكتسباته في إنتاج ورقة عمل .** **المهمة الأولى تنجز في الوضعية الجزئية الأولى .**	يجيب عن الأسئلة نناقش المهمة الأولى
	30 د	**يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشارات والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة** **. اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة:** **إلى أين ذهب أحمد ؟من رحب بالتلاميذ في ساحة المدرسة؟ لماذا وقفوا في الساحة؟** **إلي أين توجهوا بعد أداء النشيد؟ كيف دخلوا ؟ماذا قالت المعلمة؟ عرف أحمد بنفسه من أيضا؟ ماذا قالت المعلمة لهم؟ في الأخير أعطتهم ورقة لماذا؟....** **نحاول قدر المستطاع الغوص في تفاصيل النص مع المتعلم وتفسير تصرفات الشخصيات وترك فرصة للمتعلم بأن يصدر أحكاما.مثلا :هل وقف أحمد وزملائه للأداء النشيد؟ عندما دخلوا للقسم هل دخلوا بانتظام؟ عرفت المعلمة بنفسها بماذا بدأت ؟ لماذا شكرتهم؟** **نثمن الإجابات وندونها على السبورة. تكرارها من طرف المتعلم.**	ينتج جملا بسيطة يصدر أحكام ويفسر تصرفات الشخصيات في النص.
الإستثمار	10 د	**إعادة سرد النص من طرف المتعلمين بناء على الفهم المحقق..أو يسرد نصا يصف فيه أحداث عاشها يوم دخوله للمدرسة، أو يسرد أحداث زميله مع التشجيع لكل المحاولات.**	يسرد النص يسرد قصة مماثلة.

الميدان: تعبير شفوي.

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة .

رقم الحصة: ح01.

المدة: 45 د.

الكفاءات العرضية:

يكتسب معطيات يوظفها في التعبير الكتابي.

يتعرف على الأساليب المناسبة للحوار

المواقف والقيم:

التحية والترحيب . يقف للعلم.

التعاون مع الغير. يتحلى بآداب الحوار.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع.** **أين كان احمد اليوم؟** **من رحب بهم في الساحة؟** **لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.** 	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	**الوصف التلقائي للمشهد:** **دعوة المتعلمين لتأمل المشهد، ومحاولة التوصل لتفاصيله.** **بمساعدة من طرف المعلم من خلال أسئلة توجيهية بسيطة وفي مستواهم.** **ماذا ترى في الصورة؟ من هؤلاء؟ماذا يفعلون؟ من رحب بهم ؟.........الخ.** **يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية و تدوينها على السبورة.** **تنظيم التعابير وبناء حوار:** **يقوم المعلم بتوجيه إجابات المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد.** **طرح مجموعة من الأسئلة:** **يمثل المشهد صورة للتلاميذ هل هم في الساحة؟رحبت بهم المعلمة ماذا قالت ؟ من قام بتقديم نفسه من التلاميذ؟** **قدمت المعلمة ورقة لماذا؟ ماذا يفعل بها؟ لمن يسلمها؟ متى تشتري الأدوات؟** **نسجل الإجابات المستحسنة على السبورة.**	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون النص
الاستثمار	10 د	**من خلال الإجابات المسجلة:** **نكون نص قصير لمضمون المشهد بالتدرج مع الربط بينها وبمشاركة المتعلمين.** **دخل التلاميذ لساحة المدرسة ، رحب بهم المدير ثم وقفوا للنشيد .....**	يربط بين الإجابات ويسرد نصا قصيرا

الفترة المسائية:

عنوان الوحدة:أحمد في المدرسة

الميدان: تعبير شفوي

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة .

رقم الحصة:02

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح سؤال: متى تذهب إلى المدرسة؟ ومتى تعود إلى المنزل؟ تكرار الإجابة وتسجيلها.	يجيب عن السؤال موظفا معارفه السابقة.
بناء التعلمات	30 د	ندون الجملتين على السبورة: أذهب إلى المدرسة صباحا. أعود إلى المنزل مساء. نشرح للمتعلم عندما أتحدث عن أعمال قمت بها في الصباح أقول صباحا مثلا : أتناول الفطور في الصباح.أراجع دروسي في المساء.. ندون الصيغ بلون مغاير ونشرحها . نطالب المتعلمين باستحضار نماذج أخرى. أغسل أسناني في الصباح والمساء . ألعب مع زميلي في المساء....... كذلك نذكر بعبارة التحية : صباح الخير ..مساء الخير ندون الإجابات للتشجيع.وتكرارها.	يكتشف الصيغة ويفهم معناها. يستحضر نماذج مختلفة موظفا الصيغ المكتشفة.
الإستثمار	10 د	يعطي المعلم بعض النشاطات ويطالبهم بتصنيفها. أشاهد التلفاز في .... أذهب لزيارة خالي في.......... نثمن الإجابات وتكرارها من طرف المتعلم.	يشارك في الحوار مجيبا عن الأسئلة.

يوم الاثنين: الفترة الصباحية :

التعبير الشفوي. الميدان: تعبير شفوي

الكفاءة الختامية: يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة.

رقم الحصة: ح03

المدة: 45 د

الكفاءات العرضية:

يكتسب معطيات يوظفها في التعبير الكتابي.

يتعرف على الأساليب المناسبة للحوار

المواقف والقيم:

التحية والترحيب . يقف للعلم.

التعاون مع الغير. يتحلى بآداب الحوار.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح أسئلة تحفز المتعلمين للاهتمام بالموضوع. ماذا فعل التلاميذ قبل الدخول للقسم؟ من رحب بالتلاميذ؟ لنلاحظ الصورة أو المشهد الذي أمامنا ونتأمله.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	مقاربة المشهد: يعرض المشهد صفحة29من كتاب المتعلم.  دعوة المتعلم إلى ملاحظة المشهد ماذا تمثل هذه الصورة؟ إجراء حوار مع المتعلمين حول مكونات وتفاصيل المشهد. إثارة دافعية المتعلم بطرح أسئلة توجيهية. ندون الإجابات على السبورة و قراءتها. إعطاء فرصة للمتعلم لينتج نصا مترجما المشهد.	يصف المشهد بحرية ينتج جملا بسيطة مترجما مضمون المشهد.
الإستثمار	10 د	من خلال الإجابات: يدون النص ويقرأ.	ينتج نصا من خلال الصورة ويقرأ.

الفترة الصباحية:

– أعبر و أقرأ.

الميدان: فهم المكتوب.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة و يفهمها.

رقم الحصة: ح04.

الكفاءات العرضية:

يتحكم في آليات القراءة الأولية.

يتحكم في نطق حرف الميم والباء .

المواقف والقيم:

التحية والترحيب . يقف للعلم.

التعاون مع الغير. يتحلى بآداب الحوار.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	طرح أسئلة : ماذا قالت المعلمة ؟ وما اسم معلمة أحمد؟ تكرار الإجابة من طرف المتعلم.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	ندون الجمل التالية على السبورة . مرحبا بكم يا أطفال. أنا معلمتكم ،اسمي بشرى. قراءة الجمل من طرف المعلم. قراءة فردية للمتعلم. تشويش الكلمات في الجملة و إعادة ترتيبها. تقديم جمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معروض عليه. ....بكم يا أطفال أنا.........اسمي بشرى. نحاول التركيز على الكلمات التي نحتاجها والنطق السليم.	يقرأ الجمل بلغة سليمة يرتب ويقرأ جملة. يتم الجمل ويقرأ.
الإستثمار	10 د	عرض بطاقات مدون عليها الكلمات المشكلة للرصيد. مرحبا – بكم – يا – أطفال. نقوم بتلوين الكلمات وتقرأ.	يميز بين الكلمات ويقرأ.

الفترة المسائية :

الميدان: فهم المكتوب — **النشاط:** محفوظات

الكفاءة الختامية: يحفظ نصوص شعرية ويفهمها. — **رقم الحصة:** ح 05

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	العودة للنص المنطوق أين أخذنا أحمد هذه المرة؟ إلى المدرسة نعرض صورة لمدرسة أحمد  كيف هي ماذا يوجد فيها؟ أحمد يحب مدرسته وأنتم هل تحبون مدرستكم؟ اليوم سننشد أنشودة مدرستي لنفتح الكتاب صفحة 42	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	يدون المعلم الأبيات الأول والثاني على السبورة بخط واضح.  مَدْرَسَتِي مَدْرَسَتِي الْحَبِيبَهْ — مِنْ مَنْزِلِي قَرِيبَهْ أَبْوَابُهَا مُرْتَفِعَهْ — أَقْسَامُهَا مُتَّسِعَهْ أَحْبَبْتُهَا مِنْ قَلْبِي — لِأَنَّ فِيهَا صَحْبِي أَغْدُو بِهَا طَبِيبًا — أَوْ كَاتِبًا أَدِيبًا (محمد الأخضر السائحي) يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعا على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر) يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري. – أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات. – ثم بالمحو التدريجي والأداء الجماعي للبيتين.	يتابع باهتمام ويقرأ . يحفظ الأبيات بنطق سليم.
الإستثمار	10 د	مشاركة المتعلمين في القراءة والأداء. إنشاد جماعي من طرف المتعلمين. – إنشاد صفا بصف من أجل المنافسة وتشجيع الصف الأحسن أداء.	يقرأ ويؤدي.

يوم الثلاثاء | الفترة الصباحية :

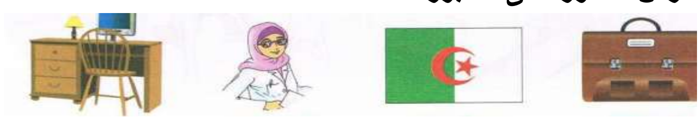
عنوان الوحدة: أحمد في المدرسة | **الميدان: فهم المكتوب.**

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري.

رقم الحصة: ح06.

المدة: 1سا.

النشاط: اقرأ وأكتشف.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
الانطلاق	5 د	عرض سند بصري ، الصور الموجودة في الكتاب الصفحة ص30 - نعرض صورة المعلمة . ماذا قالت المعلمة؟	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.
بناء التعلمات	40 د	- من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة. مرحبا بكم أنا معلمتكم - يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز. - ثم قراءة المتعلمين فوجا بفوج قراءة جماعية. - ثم نفصل الكلمات. مرحبا | بكم | أنا | معلمتكم - قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة ونركز على النطق السليم للكلمات. نختار الكلمة التي نحتاجها وتشمل الحرف المستهدف والمناسبة لمستوى المتعلم نقوم بتلوين الحرف المستهدف :الميم. - مرحبا .لا ننسى كتابة الكلمة مشكولة وقرائتها قراءة جيدة. - ينقل المتعلم الكلمة على لوحه،ثم نقوم بتقطيع الكلمة . م/ر/ح/با نبدأ معا بالمحو التدريجي من الصوت الأخير حتى نصل للحرف المستهدف .ينطقه المتعلم صوتا . يأحبائي حرفنا اليوم هو.؟.... حرف الميم. نكتفي في الحصة الصباحية بالأصوات القصيرة.نشرح للمتعلم الحركات ونعرفهم عليها حرف الميم عندما نضيف له فتحة يقرا هكذا...نركز على شكل الشفتين في كل حركة الضم والكسر. عرض الصور على السبورة :  ندون الكلمات تقرأ ويميز حرف الميم وموقعه في الكلمة. مثلا يقوم المتعلم بقراءة الصوت وتسطيره على السبورة.	قراءة جمل مكتوبة . بتدرب على قراءة كلمات ينقل الكلمة ويقوم بالتقطيع. يكتشف الحرف ويقرأ مع الحركات القصيرة
الاستثمار	15د	يستحضر المتعلم كلمات تتضمن حرف الميم. تدون وتقرأ.	يعطي كلمات بها حرف الميم.

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** كتابة

الكفاءة الختامية:يكتب الحروف محترما ضوابط الكتابة. **رقم الحصة:**ح 06

المدة:30 د.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	يحمل المعلم بطاقة مدون عليها حرف الميم. نرسم الحركات على السبورة يثبت المعلم البطاقة تحت الحركة والمتعلم يقرأ الصوت.	*يقرأ مميزا بين الأصوات*
بناء التعلمات	10 د	يتدرب على اللوح يرسم المعلم النموذج على السبورة ويشرح طريقة رسمه مع التأكيد على أبعاد الحرف. - يحاكي المتعلم المعلم على اللوح ويتفقد المعلم العمل ويوجه. - بحيث ينطلق من نقطة ، محترما المسافة. - يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة. - نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة .	يرسم الحرف متبعا السطر يكتب محترما أبعاد الحرف.
الاستثمار	15 د	- نوزع الكراريس. - نشير لتاريخ اليوم في هده المرحلة يسجله المعلم مبدئيا. - نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة . - يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة . - يراقب المعلم الإنجاز ويوجه. - يواصل المتعلم مع بقية النماذج. - تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة. - نطالبهم بكتابتها مرة أخرى بالبيت.	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم حرف الميم محترما المسافات والاتجاه.

الفترة المسائية : **الميدان: فهم المكتوب**

النشاط: تطبيقات **رقم الحصة:** ح 07

الكفاءة الختامية: تثبيت الحرف انطلاقا من كلمات . **المدة:** 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	تدون الحرف المكتشف سابقا على السبورة. يقرأ الحرف. يدون المعلم الحرف مع الحركات القصيرة و بشكل مشوش. قراءة فردية للأصوات.	يقرأ الحرف ويميز بين الأصوات.
بناء التعلمات	30 د	يدون المعلم الأصوات الطويلة على السبورة ويقوم بشرحها هي عبارة عن حركة قصيرة مع مد يعلمهم كيفية نطقه. الكسرة يحتاج مد بالياء. الفتحة يحتاج مد بالألف. الضم يحتاج لمد بالواو. يكتب على اللوح ويقرأ. كذلك بالنسبة للتنوين نكتب كلمات وعلى المتعلم أن يميز موقع حرف الميم في الكلمة مثلا:علم ،قسما.... نقوم بتلوينه ونشير للحركة ضمتان كيف ينطق حرف الميم هنا يقوم المتعلم بنطقه يقرأ الحرف بالتنوين على السبورة. يراقب المعلم العمل ويوجه ويشجع . كتابة الحرف مع الأصوات على الكراس أو اللوح.	يقرأ مميزا الحرف بالمد. يجيد القراءة بمفرده . يكتب الحرف مع الأصوات.
الإستثمار	10 د	افتح كتاب النشاط نسجل تاريخ اليوم. يقرأ المعلم السؤال  ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة. في الأخير تشجيع الإنجازات الجيدة.	ينجز التمرين موظفا معارفه السابقة.

يوم الأربعاء: الفترة الصباحية:

الميدان: فهم المكتوب

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة وقصيرة ويفهمها، من عشرة إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما يغلب عليها النمط الحواري. رقم الحصة:ح08

المدة: 1سا

النشاط: اقرأ وأكتشف.

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	عرفت المعلمة بنفسها ماذا قالت؟ ما اسمها ؟ تكرار الإجابة.	يستحضر كلمات من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير.
بناء التعلمات	40د	- من أفواه المتعلمين ندون الجملة على السبورة. - يقرأ المعلم الجملة بتأني وتركيز. اسمي بشرى - ثم قراءة المتعلمين فوجا بفوج قراءة جماعية - ثم نفصل الكلمات: اسمي | بشرى - قراءة فردية من طرف المتعلمين ومرافقة أدائهم بالتوجيه المناسب. حيث نركز على تمييز المتعلم لصورة الكلمة ونركز على النطق السليم للكلمات. نختار الكلمة التي نحتاجها لاكتشاف الحرف ندونها بشكل منفصل ونقوم بتلوين الحرف المستهدف: بشرى قراءة الكلمة قراءة جيدة وتكون مشكولة. يقوم المتعلم بنقلها على لوحه ثم نقوم بتقطيعها جماعيا على السبورة والمتعلم على لوحه نحاول القراءة صوتا صوتا نبدأ بالمحو التدريجي من الصوت الأخير وصولا للصوت الأول: قراءته من طرف المتعلم إذن يا أحبائي نرحب بحرف جديد هو صديق الميم وهو : حرف الباء. قراءة الحرف مع الحركات القصيرة ورسمه على اللوح. قراءة كلمات وتمييز حرف الباء:عرض الصور وكتابة الكلمات. يقرأ ويلون الباء. 	قراءة جمل مكتوبة يتدرب على قراءة الكلمة ويكتشف الحرف . قراءة كلمات تشمل الحرف وتثبيتها بالصور.
الاستثمار	15 د	يستحضر كلمات فيها حرف الباء. تدون وتقرأ.	يقرأ الكلمات قراءة سليمة.

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** كتابة

الكفاءة الختامية: يكتب الحرف محترما ضوابط الكتابة **رقم الحصة:** ح 8 0

المدة: 30د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	يحمل المعلم بطاقة مدون عليها حرف الباء. نرسم الحركات على السبورة يثبت المعلم البطاقة تحت الحركة والمتعلم يقرأ مع التشويش.	*يقرأ الحرف مع الحركات*
بناء التعلمات	15د	يتدرب على اللوح يرسم المعلم النموذج على السبورة ويشرح طريقة رسمه مع التأكيد على أبعاد الحرف. – يحاكي المتعلم المعلم على اللوح ويتفقد المعلم العمل ويوجه. – بحيث ينطلق من نقطة ، محترما المسافة. – يكرر العملية أكثر من مرة و تشجيع الإنجازات الجيدة. – نتدرب مرة ثانية في الفضاء وعلى الطاولة .	يرسم الحرف متبعا السطر يكتب محترما الضوابط
الاستثمار	10 د	– نوزع الكراريس. – نشير لتاريخ اليوم في هده المرحلة يسجله المعلم مبدئيا. – نعطي توجيهات : وضعية الجلوس أثناء الكتابة. – يرسم المعلم النموذج على السبورة ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول محاكيا المعلم على السبورة . – يراقب المعلم الإنجاز ويوجه. – يواصل المتعلم مع بقية النماذج. – تشجيع الإنجاز الجيد وتثمينه لبث روح المنافسة. – نطالبهم بكتابته في البيت.	يمسك القلم بشكل صحيح يرسم الحرف محترما المسافات والاتجاه.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب **النشاط:** تطبيقات

الكفاءة الختامية: تثبيت الحرف انطلاقا من جمل وكلمات. **رقم الحصة:** ح 09

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	ندون الحرف المكتشف سابقا على السبورة. يقرأ الحرف. يدون المعلم الحرف مع الحركات القصيرة و بشكل مشوش. قراءة فردية للأصوات.	يقرأ الحرف قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	نعود للجملة وتقرأ من المتعلم . ندون كلمات : باب ..أبي ..بيت ..صابون... قراءة الكلمات وتمييز حرف الباء في كل كلمة و يقوم بالتسطير تحته. يعطي المعلم كلمات وعليهم تكملة الصوت الناقص. كتا....، عن....، ...ستان... نوزع بطاقات على المتعلمين وعند سماع الصوت من طرف المعلم و صاحب البطاقة يخرج للمصطبة وهكذا حتى نرسخ الحرف مع كل الأصوات . كتابة حرف الباء مع الأصوات و بالتنوين على الكراس أو اللوح.	يقرأ الكلمات قراءة جيدة يميز الحرف يقرأ الحرف مع الحركات.
الإستثمار	10 د	ينجز المتعلم النشاط رقم 2 من دفتر الأنشطة. يقرأ المعلم السؤال ويشرحه. ينجز فرديا. التصحيح الجماعي على السبورة.  	يربط الكلمة بالصورة المناسبة.

يوم الخميس: الفترة الصباحية:

الميدان: فهم المكتوب. النشاط: تطبيقات

المؤشر: يجند مكتسباته السابقة ويستثمرها. رقم الحصة: ح 10

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5د	من يذكرنا بحرفي هذا الأسبوع. حرف الميم . حرف الباء.	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	30 د	عرض بطاقات مدون عليها كلمات تتضمن حرفي الميم والباء. ونثبت بطاقة بها حرف الميم وأخرى حرف الباء. حرف الباء: ب | حرف الميم: م يقوم المتعلم بتصنيف البطاقات حسب الحرف. معلمة– حمام– كتاب – طبشور– الأب – الأم– محفظة – بطة – باب – بلال – أحمد........ تذكير بالصيغ: عرض البطاقات لتشكيل جملة : صباحا – إلى – المدرسة – أذهب – أعود – مساء– و. قراءة الكلمات ثم ترتب نكرر العمل أكثر من مرة.	يصنف مميزا حرفي الباء والميم. يرتب جمل ويقرأ.
الإستثمار	10 د	نكتب كلمة : صباحا على السبورة. تنقل على اللوح مع تلوين حرف الباء. ثم كلمة : مساء. تنقل مع تلوين حرف الميم. يطرح المعلم سؤال أين رسم حرف الميم تحديد موقعه في الكلمة. وحرف الباء.	يكتب مميزا حرف الميم والباء.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب. **النشاط:** محفوظات

الكفاءة الختامية: يحفظ الأنشودة نصوص شعرية قصيرة. **رقم الحصة:**ح 11

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	**من يذكرنا بعنوان الأنشودة الجديدة؟** **نراجع الأبيات التي تم حفظها .** **أداء جماعي.**	يستظهر الأبيات بأداء جيد
بناء التعلمات	30 د	**يدون المعلم الأبيات الثالث والرابع على السبورة بخط واضح.**  **يقرأ المعلم الأبيات بصوت معبر وينصت المتعلم لقراءته متابعا على كتابه (أو عن طريق التسميع بمسجل أو جهاز كمبيوتر)** **يتم تحفيظ الأبيات عن طريق الأداء الجماعي التكراري.** **– أداء فردي مع التركيز عن النطق السليم للكلمات.** **ثم بالمحو التدريجي والأداء الجماعي للبيتين.**	يتابع باهتمام ويقرأ . يستظهر الأبيات بنطق سليم ولحن مميز.
الإستثمار	10 د	**أداء المقطوعة كاملة، أداء جماعي.** **إنشاد صفا بصف مع اللحن لبث روح المنافسة.** **يطالبهم بحفظها جيدا في البيت.**	يقرأ و يؤدي مع لحن مميز.

الفترة المسائية:

الميدان: فهم المكتوب　　　　النشاط: أنتج.

الكفاءة الختامية: ينتج جملا يغلب عليها النمط الحواري.　　　　رقم الحصة: ح 12

المدة: 45 د

مراحل الحصة	المدة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
وضعية الانطلاق	5 د	أعطت المعلمة ورقة للتلاميذ؟ ماذا كتب فيها يا ترى؟ يعدد بعض الأدوات المدرسية.	يقرأ الكلمات قراءة جيدة.
بناء التعلمات	30 د	أنتج : نفتح الكتاب النشاط صفحة **14** . يلاحظ الصورة : يسمي المعروض في الصور. ماذا تسمى هذه نشير إلى المحفظة. عليكم أن تختاروا الأدوات المناسبة للمحفظة. ينجز المتعلم على كتابه.ثم التصحيح على السبورة . لاحظ الصور من هؤلاء أين نجدهم؟ يسمي الأشخاص المتواجدين بالمدرسة.	يختار الأدوات المناسبة للمحفظة.
الإستثمار	10 د	نطرح سؤال : أذكر أدوات أخرى تجدها في القسم؟ ندون الإجابات على السبورة ثم تقرأ من طرف المتعلم.	يقرأ الجمل.